

Задания 23 группа с 18 мая по 22 мая

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н

Дата: **19. 05**

Тема: Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Дата: **21. 05**

Тема: Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Задание: Познакомьтесь с теорией и решите тест

Обособленные уточняющие члены предложения.

Среди обособленных членов предложения выделяются такие, которые имеют добавочное уточняющее значение.

Чаще всего имеют добавочное уточняющее значение обстоятельства времени и места, например:

Мы гуляли довольно долго, до самого вечера. (Т.) (В этом предложении обособленным членом является уточняющее обстоятельство до самого вечера; оно уточняет стоящее впереди обстоятельство времени долго.)

Внизу, в закурившемся тумане, глухо шумел лес. (А. Н. Т.) (В этом предложении обособляется уточняющее обстоятельство места в закурившемся тумане; оно уточняет стоящее впереди обстоятельство места внизу.)

Уточняющие обстоятельства могут присоединяться к уточняемому слову союзом то есть, например:

Они прежде, то есть до приезда в деревню, жили в большом ладу. (Т.)

Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских, и не принимала никого. (Л. Т.)

Уточняющими могут быть не только обстоятельства, но и приложения.

Уточняющие приложения имеют при себе слова то есть, или (в значении то есть), по имени, по прозвищу и т. п., например:

Весь берег был усеян галькой, то есть мелкими, гладкими камешками.

Дикая коза, или косуля, водится по всему Уссурийскому краю. (Прж.)

Студент этот, по имени Михалевич, искренне полюбил Лаврецкого. (Т.)

При уточняющих обстоятельствах и приложениях могут быть слова например, даже, особенно, как, которые вносят добавочные значения пояснения, выделения, усиления и др., например:

Никогда, даже во время кулачного боя, он не ускорял движений. (Кор.)

Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата. (Л. Т.)

Все сители селения, даже старики, были на берегу реки.

Многие газы, например водород, легче воздуха.

Примечание 1. Приложение с союзом как выделяется запятыми лишь в том случае, если имеет оттенок причинности, например:

Валерию, как уроженцу юга, трудно было привыкнуть к суровому климату Арктики. (Ср.: Валерию, так как он уроженец юга, трудно было привыкнуть к суровому климату Арктики.)

Примечание 2. Если же союз как имеет значение "в качестве", то приложение запятыми не выделяется, например:

Я знал Семёнова как хорошего слесаря и никогда не думал, что он признанный художник.

Решите тест

Задание 1

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:
«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок
К маркизу Карабасу?»

(В.А. Жуковский)

Ответ:

Задание 2

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я был(1)понятно(2)счастлив тоже,
когда влюблялся и любил
или у шумной молодежи
свое признание находил.
Ты(3)счастье(4) мне еще являлось,
когда не сразу, неспроста
перед мальчишкой открывалась
лесов и пашен(5) красота.

Я также счастлив был довольно
не каждый день, но каждый год,
когда на празднествах застольных,
как колокол на колокольне,
гудел торжественно народ.

(Ярослав Смеляков)

Ответ:

3

Задание 3

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но это только лишь вступленье(1)
вернее(2)присказка одна.
Вот (3) был ли счастлив в жизни Ленин,
без оговорок и сполна?

Конечно(4) был.
И не отчасти,
а грозной волей главаря,
когда вокруг кипело счастье
штыков и флагов Октября.

Да, был, хотя и без идиллий,
когда опять, примкнув штыки,
на фронт без песен уходили
Москвы и Питера полки.

Он счастлив был, смеясь по-детски,
когда, знамена пронося,
впервые праздник свой советский
Россия праздновала вся.

Он (5)кстати(6) счастлив был и дома,
в лесу, когда еще темно...

Но это счастье всем знакомо,
а то — не каждому дано.

(Ярослав Смеляков)

Ответ:

Задание 4

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал;
Но я бы(1) кажется(2) желал
Печальный жребий свой прославить,
Чтоб обо мне, как верный (3)друг,
Напомнил хоть единый звук.
И чье-нибудь он сердце тронет;
И, сохраненная судьбой(4)
Быть может(5) в Лете не потонет
Строфа, слагаемая мной...

(Александр Пушкин)

Ответ:

Задание 5

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ну что ты не спишь и все ждёшь упрямо?
Не надо. Тревоги свои забудь.
Мне (1) ведь (2) уже не шестнадцать (3) мама!
Мне больше! И в этом (4) пожалуй (5) суть.

<...>

Родная моя (6) не смотри (7) устало!
Любовь наша крепче ещё теперь.
Ну разве ты плохо меня воспитала?
Верь мне (8) пожалуйста (9) очень верь!
(Э. Асадов)

Ответ:

Дата: **22. 05**

. **Тема:** Вводные слова и предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией

Вводные слова и словосочетания не являются членами предложения. С их помощью говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания (уверенность или неуверенность, эмоциональную реакцию и др.):

Пример: **К сожалению**, у него не было акварельных красок (Солоухин).

Эту же функцию могут выполнять и вводные предложения.

Например: *Меня, **смею сказать**, полюбили в доме* (Тургенев) – по структуре определённо-личное односоставное предложение; *В жизни, **знаешь ли ты**, всегда есть место подвигам* (М. Горький) – по структуре двусоставное предложение; *Мы, **если хочешь знать**, мы требовать пришли* (Горбатов) – по структуре условное придаточное односоставное предложение.

На письме вводные слова, словосочетания и предложения **обычно выделяются запятыми**.

Разряды вводных слов по значению

Значение	Вводные компоненты	Примеры
1. Оценка сообщаемого с точки зрения достоверности и т.п.:		
1.1. Уверенность, достоверность	<i>Конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, в самом деле, правда, само собой, само собой разумеется, подлинно и др.</i>	Несомненно , кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются (Короленко). Героиней этого романа, само собой разумеется , была Маша (Л. Толстой). Действительно , с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома (Тургенев).
1.2. Неуверенность, предположение, неопределённость, допущение	<i>Наверное, кажется, как кажется, вероятно, по всей вероятности, право, чай, очевидно, возможно, пожалуй, видно, по-видимому, как видно, верно, может быть, должно быть, думается, думаю, полагаю, надо полагать, надеюсь, некоторым образом, в каком-то смысле, положим, предположим, допустим, если хотите, так или иначе и др.</i>	<i>Она, наверно, по-прежнему пьёт утром кофе с печеньем</i> (Фадеев). <i>Жизнь, кажется, ещё не начиналась</i> (Паустовский). <i>Даровой хлеб, видно, по вкусу пришёлся</i> (Межеров). <i>А мечтал он, может статься, подойти путем другим, у окошка постучаться жданным гостем, дорогим</i> (Твардовский). <i>Голова у меня что-то разболелась. Должно быть, к непогоде</i> (Чехов).
2. Различные чувства:		

Значение	Вводные компоненты	Примеры
2.1. Радость, одобрение	<i>К счастью, на счастье, к радости, на радость, к удовольствию кого-либо, что хорошо, что ещё лучше и др.</i>	<i>К счастью, Алехин вышел из дома на час раньше и успел на пароход, плывущий во Франкфурт (Котов). Тут, к неописуемому восхищению Пети, на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская (Катаев).</i>
2.2. Сожаление, неодобрение	<i>К несчастью, по несчастью, к сожалению, к стыду кого-либо, к прискорбию, к досаде, на беду, как на беду, как нарочно, грешным делом, что ещё хуже, что обидно, увы и др.</i>	<i>Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало (Тургенев).</i>
2.3. Удивление, недоумение	<i>К удивлению, удивительно, удивительное дело, к изумлению, странно, странное дело, непонятное дело и др.</i>	<i>Найдёнов, к изумлению Нагульного, в одну секунду смахнул с плеч кожанку, присел к столу (Шолохов).</i>
2.4. Опасение	<i>Неровен час, чего доброго, не дай бог, того и гляди и др.</i>	<i>Того и гляди, весло вырвет и самого в море швырнёт (Новиков-Прибой).</i>
2.5. Общий экспрессивный характер высказывания	<i>По совести, по справедливости, по сути, по существу, по душе, по правде, правда, по правде сказать, надо правду сказать, если правду сказать, смешно сказать, сказать по чести, между нами говоря, нечего зря говорить, признаюсь, кроме шуток, в сущности говоря и др.</i>	<i>Водились за ним, правда, некоторые слабости (Тургенев). Я, признаюсь, не слишком люблю это дерево – осину... (Тургенев). Ничто меня так не оскорбляет, смею сказать, так сильно не оскорбляет, как неблагодарность (Тургенев).</i>
3. Источник сообщения	<i>По сообщению кого-либо, по мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, по словам кого-либо, по выражению кого-либо, по слухам, по пословице, по преданию, с точки зрения</i>	<i>У Песоцкого, говорят, яблоки с голову, и Песоцкий, говорят, садом себе состояние нажил (Чехов). Расчёт, по-моему, был математически точен (Паустовский).</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	кого-либо, помнится, слышно, дескать, мол, говорят, как слышно, как думаю, как считаю, как помню, как говорят, как считают, как известно, как указывалось, как оказалось, как говорили в старину, на мой взгляд и др.	<i>Двадцать лет назад Линевоe озеро было такой глушью, что, по словам лесников, не всякая птица отваживалась туда залететь (Паустовский).</i>
4. Порядок мыслей и их связь	<i>Во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, значит, таким образом, напротив, наоборот, например, к примеру, в частности, кроме того, к тому же, в довершении всего, вдобавок, притом, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, в общем, сверх того, стало быть, главное, кстати, кстати сказать, к слову сказать и др.</i>	<i>С одной стороны, темнота была спасительной: она скрывала нас (Паустовский). Лесной воздух целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец, он превращает механический, а подчас затруднительный процесс дыхания в наслаждение (Паустовский). Итак, наавтра я стоял в этой комнате за дверями и слушал, как решалась судьба моя (Достоевский).</i>
5. Оценка стиля высказывания, манеры речи, способов оформления мыслей	<i>Словом, одним словом, другими словами, иначе говоря, прямо говоря, грубо говоря, собственно говоря, собственно, короче говоря, короче, вернее, лучше сказать, прямо сказать, проще сказать, так сказать, как бы сказать, если можно так выразиться, что называется и др.</i>	<i>Словом, Сторешников с каждым днём всё твёрже думал жениться (Чернышевский). Короче говоря, это не хозяин в науке, а работник (Чехов). Мы встали и пошли доталкиваться к колодезю или, вернее, к фонтану (Гаршин).</i>
6. Оценка меры, степени того, о чём говорится; степень общности излагаемых фактов	<i>По меньшей мере, по крайней мере, в той или иной степени, в значительной мере, по обыкновению, по обычаю, бывает, случается, как водится, как и всегда, как</i>	<i>Разговаривал со мной, по крайней мере, как командующий армией (Симонов). За стойкой, как водится, почти во всю ширину отверстия стоял Николай</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	это бывает, как это случается, как это случается иногда и др.	<i>Иванович...</i> (Тургенев) Бывает , моего счастливее везёт (Грибоедов).
7. Привлечение внимания собеседника к сообщению, акцентирование, подчёркивание	Видишь (ли), знаешь (ли), помнишь (ли), понимаешь (ли), веришь (ли), послушайте, позвольте, представьте, представьте себе, можете себе представить, поверьте, вообразите, признайтесь, поверите, поверишь ли, не поверишь, согласитесь, заметьте, сделайте милость, если хочешь знать, напоминаю, напоминаем, повторяю, подчеркиваю, что важно, что ещё важнее, что существенно, что ещё существенней и др.	Струсил ты, признайся , когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею? (Пушкин). Вообразите , наши молодые уже скучают (Тургенев). Мы, если хочешь знать , мы требовать пришли (Горбатов). Где же это, позвольте , было (Павленко).

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н

Дата:18.05

. Тема: Практическая работа. Творческая судьба В.Высоцкого

Задание: посмотрите видео:

Владимир Высоцкий - Нет, ребята, все не так... Часть 1

<https://www.youtube.com/watch?v=OpXLPjG4AwA>

Дата:19.05

Тема: Творческая судьба А.Т.Твардовского

Задание: познакомьтесь с лекцией

[Видеоурок по русской литературе "А. Т. Твардовский ...](#)

<https://www.youtube.com › watch>

Дата:20.05

Тема: Лирика А.Т.Твардовского

Задание: проанализируйте одно стихотворение А.Т. Твардовского по плану

План анализа стихотворения:

- 1. История создания (год, биография, прототип);
- 2. Тема (о чём);
- 3. Лирический герой, его чувства;
4. Композиция. Движение мысли, сюжета, деление на части;
- 5. Ключевые образы (предметный мир);
- 6. Художественные средства; размер;
- 7. Идея (основная мысль)

Дата: 21.05

Тема: Творческий путь А.И. Солженицына

Задание: [Познакомьтесь с материалами Александр Солженицын: фото, биография, фильмография.](#)

[https://www.vokrug.tv > person > show](https://www.vokrug.tv/person/show)

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 18.05.2020 по 22.05.2020

Тема: «Решение систем линейных уравнений»

Теоретический материал:

- **Что называется решением системы уравнений с двумя переменными?** (*Решением системы уравнений с двумя переменными называется пара значений переменных, обращающая каждое уравнение системы в верное равенство*).
- **Что значит решить систему уравнений?** (*Решить систему уравнений – значит найти все её решения или доказать, что решений нет*).
- **Сколько способов решения систем линейных уравнений вы знаете?** (*Три*).

- Назовите, пожалуйста, эти способы. (Графический, способ подстановки и способ сложения).

- В чем состоит способ сложения решения систем линейных уравнений с двумя переменными?

(При решении систем способом сложения поступаем следующим образом:

1) умножаем почленно уравнения системы, подбирая множители так, чтобы коэффициенты при одной из переменных стали противоположными числами;

2) складываем почленно левые и правые части уравнений системы;

3) решаем получившееся уравнение с одной переменной;

4) находим соответствующее значение второй переменной).

Если коэффициенты при одной из переменных являются противоположными числами, то с чего вы начинаете решение системы линейных уравнений?

(Если коэффициенты при одной из переменных являются противоположными числами, то решение сразу начинается с почленного сложения уравнений).

1. Какая пара чисел является решением системы уравнений?

$$\begin{cases} 2x+3y=5, \\ 3x-y=-9. \end{cases} \quad (-2;-3), (1;1), (9;0), (-2;3)$$

2. Решите следующие системы всеми известными вам способами

$$\begin{cases} 3x + 4y = 9 \\ 7x + 6y = 6. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x-5y=7, \\ -x+6y=3. \end{cases}$$

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:
tvskorobogatoval958@mail.ru

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

19 мая 2020 г.

Тема урока: Волокна.

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79964&forceview=1>

22 мая 2020 г.

Лабораторная работа: «Изучение свойств пластмасс и волокон»

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=79966&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата:18.05. 2020г

Тема: Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Задание: письменно перечислите причины распада СССР и последствия.

Дата:20.05. 2020г

Тема: Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы» 1945-1991гг.

Задание: выполни письменно

Тест «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»

1.Какая черта характеризовала состояние сельского хозяйства в 1950-х гг.?

- 1) резко сократились посевные площади
- 2) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
- 3) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность тракторы
- 4) началось массовое освоение целины

2.Признак "застоя" в экономике СССР 1970-1980-х годов:

- 1)сокращение численности аппарата управления
- 2)полный отрыв науки от промышленности
- 3)сокращение выпуска военной продукции

4)отставание в научно-технической области

3. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

4.Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |

7.Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991гг. |

8. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

9. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

10. Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Г.М. Маленков
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущев
- Д) А.А. Громыко
- Е) М. С. Горбачев

Укажите верный ответ

- А) АБД Б) АВЕ В) АГЕ Г) ВГЕ

11. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.

- А) альтернативность при выборах партийного руководства
- Б) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет
- В) преимущественное назначение русских на руководящие должности в союзных республиках
- Г) длительное пребывание руководителей на своих постах

12. Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980гг.

- А) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- Б) начало политики «ускорения»
- В) принятие новой четвертой советской Конституции
- Г) первый выход советских космонавтов в открытый космос

13. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

- А) Внесение в Конституцию СССР статей о гражданских свободах
- Б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- В) возрастание числа рабочих забастовок
- Г) ограничение функций КГБ

14. Плурализм – это

- А) политический режим с неограниченной властью одного человека
- Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- В) офицерский состав Советской Армии
- Г) множественность мнений, взглядов

15. Что можно отнести к причинам распада СССР:

- А) Ослабление государственных структур и падение престижа коммунистической партии
- Б) активизация деятельности Верховного Совета СССР
- В) обновление рядов партийного аппарата

16. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

18.. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/

Консультации: 18, 20.05.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и
обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

Физика

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 18 -22 мая

Тема:

18.05.2020 г Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.

19.05.2020 г Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

20.05.2020 г Тёмная материя и тёмная энергия.

22.05.2020 г Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить
по данным темам.

Вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 18.05.20

Тема: **Wo kann man in Deutschland essen?**

Задание: Прочитайте и переведите текст(устно) После текста ответьте
письменно на вопросы.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с
выполненным заданием через майл или вк

Wo kann man in Deutschland essen?

das Lokal – Sammelbegriff, kann Restaurant oder auch Kneipe meinen: einen Ort, wo
man etwas essen kann (im Sitzen) (auch, offiziell: das Speiselokal).

das Restaurant – Ort zum Essen, meist gemütlich und für gehobene Ansprüche in der
BRD, vor allem in größeren Städten, sind Res-taurants mit nationaler Küche anderer
Länder (Italien, China, Spanien, Griechenland, die Türkei, Indien...) sehr beliebt und
häufig (auch offiziell: das Speiserestaurant) (selten!).

die Kneipe – Ort, wo vor allem (Bier) getrunken wird, es werden Karten gespielt, es wird diskutiert...
(zum Teil gibt es Billardtische, Spielautomaten ...), immer gibt es eine Kleinigkeit (Wurst, Frikadelle),
meist auch etwas Größeres zu essen. Ort der Geselligkeit für Arbeiter, Studenten, Jugendliche...

die Stammkneipe – Kneipe, wo jemand regelmäßig hingehet und seine Bekannten trifft

der Schnellimbiss wie z.B. MacDonalds, Selbstbedienung, „fast food“, recht ungemütlich
(meistens).

die Imbissbude, stube, die Pommesbude (um-gangssprachlich) – hier holt man sich das Essen (Bratwurst, Brühwurst, Pommes frites [umg.: die Pommes =] – in heißem Öl gebratene Kartoffelstreifen mit Mayonnaise oder Ketchup) ab oder isst es im Stehen vor der Bude.

das Cafe – Hier gibt es Kaffee und Kuchen, auch Frühstücksangebote; morgens und nachmittags; es gibt Cafes eher für ältere Damen, für Studenten/Jugendliche, für Touristen, meist gibt es dort auch kalte Getränke und Eis.

die Pizzeria mittlerweile in der BRD sehr weit verbreitet. Italienisches Lokal, kann ein Stehimbiss oder ein Restaurant sein, es gibt Pizza und Nudelgerichte; in den kleinen Steh-Pizzerien recht billig.

- Wo wird vor allem (Bier) getrunken wird?
- Wo gibt es Kaffee und Kuchen?
- Wie nennt man die Ort fuer die Selbstbedienung, „fast food“?

Дата:19.05.20

Тема: Essen und Trinken in Deutschland

Задание: Прочитайте и переведите текст(устно) После текста ответьте письменно на вопросы.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Essen und Trinken in Deutschland

In Deutschland aßen die Menschen vor Jahrhunderten früh, mittags, abends überwiegend Hirsebrei. Es wurden Maisfladen gebacken. Die Zeiten, an denen es werktags braunes Gerstenbrot und an Sonntagen weißes Weizenbrot auf dem Frühstückstisch gab, sind vorbei. Jeder isst das Brot, das ihm schmeckt. Frisches Brot wurde teuer. Es gibt aber fast immer eine Brotsorte im Sonderangebot. Wenn Deutsche im Ausland sind, vermissen sie deutsches Brot. Das Mischbrot enthält Roggen- und Weizenmehle, sie werden mit Wasser vermischt und Hefen versetzt, quellen an warmen Orten auf und werden in Backöfen geschoben. In den Teig können Zwiebeln, Schinken... gemischt werden. Man schneidet vom Brotlaib Scheiben und beschmiert sie mit Butter oder Margarine, belegt sie mit Käse oder Wurst oder Marmelade. Manche kaufen sich eine Brotbackmaschine, in die sie Zutaten schütten, an der sie eine Zeit einstellen und holen das Brot heiß zum Essen aus der Backform. Frisches Brot duftet und gilt als Delikatesse. Das Wasser verlässt die Wasserwerke in hoher Trinkwasserqualität. Es läuft durch einen Gewirr von alten und neuen Röhren bis in die Küchen und hat gewöhnlich einen faden Beigeschmack. Es wird mit Kaffee oder Tee oder Kohlendioxid, das es sprudeln lässt, versetzt. Viele Deutsche kaufen Fertiggetränke: Milch, Limonaden, Saft, Bier.

Ответьте на вопросы:

- Was vermissen die Deutschen im Ausland?
- Womit vermischt das Mischbrot?
- Welche Fertiggetränke kaufen die Deutsche?

Дата: 20.05.20

Тема: Итоговый проверочное занятие

Задание: Пройдите по ссылке <https://onlinetestpad.com/ho4ryi5kgngr2> выполните тест. В конце теста скачайте сертификат с оценкой.

Скинуть сертификат или скрин результата в вк или на почту.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через ВК – Ярочкина Валентина

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Преподаватель: Бирюкова Вера Поладовна

Пройдите по ссылке и выполните итоговый тест:

<https://onlinetestpad.com/hphjmv63z5bac>

Скинуть сертификат или скрин результата в социальную сеть ВК – https://vk.com/vera_alieva

«ФИЗКУЛЬТУРА»

18 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Удары по движущему мячу внутренней стороны стопы, средней частью подъема ноги.

Удар внутренней стороной стопы.

Часто используется при коротких и средних передачах; при ударах с ближнего расстояния.

Подводящие упражнения

1. У стенки или щита встать в 3–6 шагах от цели. По неподвижному мячу с места выполняется 5–10 ударов, а затем – такое же число ударов с одного или нескольких шагов разбега.
2. Попади в ворота. Необходимо постараться с расстояния 4–6 шагов, посылая мяч низом, попасть в цель (ворота). Данное упражнение повторяется несколько раз с небольшим перерывом. Удар внутренней стороной стопы можно усложнить. Для этого мяч переносится на 2–3 шага в сторону.
3. Точная передача. Дети становятся друг против друга на расстоянии 5–7 шагов. Поочередно передают мяч друг другу так, чтобы он медленно подкатывался к ногам партнера. Это упражнение можно выполнять в колоннах.

Впишите пропущенное слово.

1. Удар «щёчкой» выполняется _____ частью стопы.

Заполните пропуски в тексте.

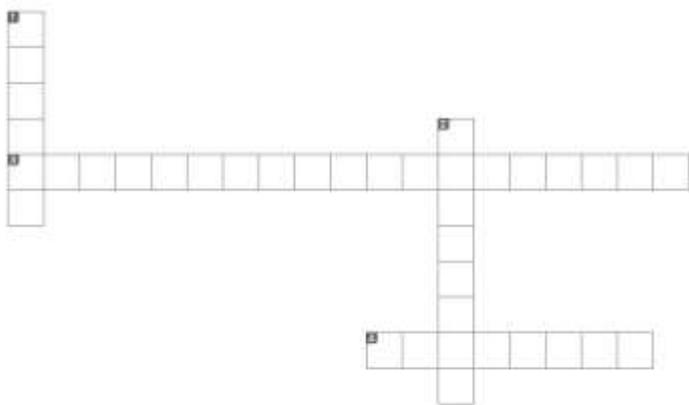
2. Удар «щёчкой» – это довольно _____ удар, который применяется, в основном, при _____ партнеру по команде. Основной недостаток – это потеря в _____ удара. Иногда такой удар называют ударом «на исполнение».

ТОЧНЫЙ, ПЕРЕДАЧА, СИЛЕ

3. Расположите правильно порядок действий при ударе «щёчкой».

1	-	В момент удара, немного наклоните туловище вперед
2	-	Немного согните опорную ногу в колене
3	-	Заведите ударную ногу немного назад и вбок
4	-	Стопу ударной ноги разверните так, чтобы внутренняя часть была повернута к мячу
5	-	Ударьте по мячу внутренней частью стопы, мяч должен попасть в центр боковой части стопы, немного ближе к пятке

4. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

3. В момент выполнения этого удара очень важна точность удара.
4. Основное полезное свойство удара мячом «щёчкой».

По вертикали:

1. Название удара боковой частью стопы.
2. Благодаря меткости этого удара, он часто используется в этих элементах игры

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА» 23 группа

20 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Удары по неподвижному мячу внутренней частью подъёма стопы.

Во время удара по неподвижному мячу опорная нога ставится в 12-15 сантиметрах сзади-сбоку от мяча.
Упражнения для обучения:

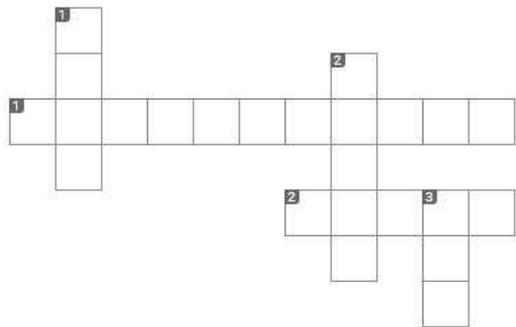
1. Размахивание ногой вперед с поворотом стопы на 90° носком наружу. Носок стопы приподнят.
2. С шагом и постановкой опорной ноги имитация удара с поворотом стопы на 90° носком наружу.
3. Удары по неподвижному мячу с места внутренней стороной стопы. Упражнение выполнять в парах, дистанция 6 — 8 метров.
4. Удары по неподвижному мячу с одного или нескольких шагов. Разбег прямой. Продлить контакт ноги с мячом, выполняя проводку. Стопа в момент удара напряжена, носок стопы бьющей ноги приподнят. Положение бьющей ноги в момент удара сохраняется и во время проводки.

УДАР ВНУТРЕННЕЙ ЧАСТЬЮ ПОДЪЕМА. Базовыми элементами являются: постановка опорной ноги по отношению к мячу и положение колена ноги над мячом во время удара.

Упражнения для обучения:

1. Имитация удара после движения шагом. Опорную ногу поставить сзади-сбоку от мяча на расстоянии 10—12 сантиметров.
2. Серии ударов с места по неподвижному мячу на расстояние 12-15 метров. Стопа в момент удара разворачивается наружу, носок оттянут вниз. Стопа напряжена.
3. Серию ударов по неподвижному мячу с одного – двух шагов, затем после разбега. Разбег выполнять под углом 45 градусов. Удар наносить в середину мяча, туловище в момент удара наклонено в сторону опорной ноги.

Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Сторона, в которую летит мяч.

2. Эта часть ноги бьет по мячу во время передачи.

По вертикали:

1. Толчок по мячу ногой.

2. На расстоянии столько же сантиметров от мяча нужно ставить опорную ногу.

3. Перевод мяча другому игроку своей команды.

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru